

La Escuela Superior de Educación Física y el campo de la formación de profesores del estado de Rio Grande do Sul: los orígenes de la formación especializada (1869-1929)

Vanessa Bellani Lyra*

Janice Zarpellon Mazo**

Resumen: La fundación de la ESEF está insertada en un proceso social, en lo cual la sociedad de Rio Grande do Sul fue movilizada para el alcance de finalidades que, antes mismo de corresponder a sus particularidades sociales, eran remitidas a la consolidación de un nuevo Brasil, país que, entonces, emergía como una organización política republicana. Así, en nuestro entendimiento, cualquier tentativa de distinguir la ESEF como primera institución de enseñanza a formar profesores en nivel superior en el estado, pasa, necesariamente, por el conocimiento de los esfuerzos de sistematización de esta práctica formativa, que precedieron a su llegada al campo. De tal modo, el objetivo central del estudio fue comprender como ocurrió la formación de profesores de Educación Física en el periodo anterior a la institucionalización de la ESEF. Para tanto, el reconocimiento y la validez de nuevas versiones acerca de nuestro objeto de estudio, bien como la utilización de fuentes que anuncien procedencias y naturalezas diversas son elementos que componen una forma particular de apropiación de la historia, de la cual tratamos de acercarnos aquí: la Historia Cultural. En este espectro, nuestras investigaciones acerca del tema nos llevaron a puntuar dos momentos significativos que atravesaron el campo en estos momentos iniciales: la ausencia de formación especializada y, a partir del año 1929, la organización de los llamados “Cursos Intensivos de Educación Física”.

Palabras clave: Historia. Educación Física. Formación de Profesores.

1 INTRODUCCIÓN

Las inversiones realizadas para recorrer una perspectiva histórico-cultural de análisis, mucho más que una elección simplemente académica se refleja en un sentido más amplio, posiciones asumidas por el investigador frente a su vida cotidiana. En otras palabras, quizás poco científicas, lo que queremos afirmar aquí es el hecho de que la *vida* y el *arte de estudiar la vida por medio de la Historia* se configuran en una visión particular de mundo, donde las estimas personales no logran permanecer inmunes a las irradiaciones de un determinado referencial teórico. La dirección generadora de este proceso de influencias es, sin embargo, difícil de identificar: pues, al fin y al cabo, una

* Aluna de Doctorado del Programa de Postgrado en Ciencias del Movimiento Humano de Escola de Educação física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Porto Alegre, RS, Brasil. E-mail: va_lyra@yahoo.com.br

**Profesora de los cursos de Licenciatura y Bachillerato en Educación Física y Programa de Postgrado en Ciencias del Movimiento Humano de ESEF/ UFRGS. Porto Alegre, RS, Brasil E-mail: janmazo@terra.com.br

moneda tiene siempre dos lados. Sin embargo eso no es lo que más nos importa. Al dedicarnos a la investigación en Historia del Deporte y de la Educación Física lo que buscamos, incesantemente, es la entrega del *yo* investigador al objeto de análisis, tanto cuanto a los contornos asumidos por los modos y por las formas de aproximarnos a él.

En ese sentido, el acto de *entregarse* que se le exige al investigador, está sujeto al encuentro de conocimientos no previstos, no determinados y no finalizados por la fuerza del tiempo o por el poder legitimador que emana de una determinada fuente. El reconocimiento y la validez de nuevas versiones acerca de nuestro objeto de estudio, bien como la utilización de fuentes que anuncien procedencias y naturalezas diversas son elementos que componen una forma particular de apropiación de la historia, de la cual tratamos de acercarnos aquí: la Historia Cultural. De esta forma, para más allá del conocimiento de las verdades históricas consolidadas, lo *inesperado* se torna objeto de deseo de los estudios inseridos en esta tradición.

En nuestro entendimiento, cualquier tentativa de comprender la ESEF como primera institución de enseñanza a formar profesores en nivel superior en el Estado, pasa, necesariamente, por el conocimiento de los esfuerzos de sistematización de esta práctica de formación, que precedieron a su llegada al campo. Seguros como estamos de que su emergencia, en 1940, guarda relaciones de proximidad y separación con las formas de pensar la formación especializada anteriores a sí, encontramos en Calvino (2004) la expresión que nos ayuda a justificar esta idea de continuidad histórica que defendemos aquí:

[...] aislar una ola de la que se le sigue de inmediato y que parece a veces suplantarla o agregarse a ella e incluso arrastrarla es algo muy difícil, así como separarla de la ola que la antecede y que parece empujarla en dirección a la playa, cuando no da la impresión de volverse en contra de ella como si quisiera cerrarla [...] En resumen, no se puede observar una ola sin tomar en cuenta los aspectos complejos que están presentes para formarla y aquellos también complejos que provoca (CALVINO, 2004, p. 7-8).

De esta forma, utilizando las palabras de Calvino, nuestro objeto de análisis en este estudio privilegia el entendimiento de la ola que antecede la llegada de ESEF al campo de la formación de profesores en el estado de Rio Grande do Sul. De otra forma, nuestros esfuerzos están aquí concentrados en la comprensión da aquella ola que, teniendo su formación en el surgimiento de ESEF, parece “empujarla en dirección a la playa” y que, por ello, torna su análisis muy significativo e inseparable de una comprensión de la propia Escuela que se pretende más amplia.

Respecto a nuestra contribución para este volumen especial de la Revista Movimiento, en el cual se compilan trabajos que privilegian la celebración de los 70 años de vida de la Escuela de Educación Física (ESEF) de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), nuestra principal preocupación fue compilar indicios históricos sobre la formación de profesores para actuar en la Educación Física en el período anterior a la fundación de ESEF. Consideramos que los momentos iniciales de la consolidación del campo crearon condiciones para que en 1940 entrara en funcionamiento el primer curso superior en Educación Física en el estado de Rio Grande do Sul. En ese sentido, el objetivo del estudio fue comprender a ESEF como parte de un proceso social, en que la sociedad de Rio Grande do Sul fue movilizadora para el alcance de finalidades que, incluso antes de corresponder a sus particularidades sociales, se dirigían a la consolidación de un nuevo Brasil, país que emergía en ese momento respecto a organización política republicana.

Para ello, se consultó a una amplia gama de fuentes históricas: se trató la incursión sobre los Informes y Mensajes Anuales emitidos a los órganos públicos brasileños, periódicos de circulación estatal, leyes, actos, decretos, periódicos especializados, entre otras. Dichas fuentes se sometieron al análisis documental, cuyas informaciones se presentan en los tópicos a continuación.

Entre tantas otras posibilidades de organización, los conocimientos adquiridos sobre este tema obedecen a la siguiente organización estructural en este texto: La Educación Física en la Construcción de la Instrucción Pública en Rio Grande do Sul; y La creación de los Cursos Intensivos de Educación Física en Porto Alegre.

2 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN RIO GRANDE DO SUL

Aunque siempre esté presente la sensación de puntuar el origen de los hechos históricos, nos lanzamos aquí en el desafío (transitorio) de afirmar que las primeras tentativas de establecer una sistematización para la formación de profesores de Educación Física en Rio Grande do Sul, ocurrió a partir de la creación de la primera Escuela Normal de Instrucción Primaria en la capital del Estado. Esa escuela, anexa al Liceo Dom Afonso fue creada en 1869, con el objetivo de proporcionar una mejor preparación profesional a los profesores de las escuelas de Rio Grande do Sul de enseñanza primaria. Sin embargo hay indicios que la asignatura de Gimnasia se incorporó al currículo escolar solamente en 1877, por lo tanto, ocho años más tarde.

De acuerdo con Piccoli (1994, p. 20), el primer profesor a asumir la asignatura de Gimnasia en la referida Escuela fue Edmundo Muniz de Bittencourt. Distantes de operar en una forma lineal de historiografía, en la cual erróneamente estaríamos generalizando una situación particular, no podemos considerar una coincidencia el hecho que, así como se diseñaba el cuadro del profesorado en Educación Física en el país, Bittencourt era militar, respondiendo por el puesto de capitán del 13º Batallón de Infantería del Ejército. Es interesante destacar que Bittencourt había ejercido función docente semejante en la Escuela Militar en Rio de Janeiro hasta 1882 donde, diferentemente de los demás profesores, recibía el título de “maestro de gimnasia”.

De esa forma, despidiéndose, de a pocos, de las determinaciones imperiales y de toda la visión de mundo que era la común, la República Federativa do Brasil emergía, a partir de 1889, impulsada por un ideal político que reclamaba por cambios sociales de todas las naturalezas. Sumergido en un contexto profundamente conturbado, atravesado por las inseguridades y por el terror de la guerra, el nuevo régimen anunciaba sueños e ideales de un país que se pretendía al alcance de todos al luchar en defensa de la emancipación social de los ciudadanos brasileños. Por ello, era necesario reorganizar las estructuras sociales vigentes, adoptando en sus bases un discurso unificador en favor del bien público: al nuevo Brasil, “conservar, mejorando” (CASTILHOS, 1895, p. 12).

En este contexto, donde la sociedad brasileña de una forma amplia fue incentivada por la atmósfera revolucionaria republicana de modernización conservadora, los elementos históricos nos permiten percibir que la coyuntura establecida a fines del siglo XIX e inicio del siglo XX, nos apuntan hacia un doble movimiento de transformación: el abandono del viejo orden y el consiguiente constitución de otro. De esa forma, en este escenario de reconstrucción, la instrucción pública, es decir, la educación ocurrida en las escuelas recibió espacio significativo entre las preocupaciones del nuevo régimen¹.

Incluida en el ámbito de los elementos fundamentales para la consolidación del nuevo proyecto, al escuela pública se destacaba como una de las instituciones sociales que más necesitaba reformulaciones centrales en su estructura, medios y fines. De esta

¹ La instrucción primaria y secundaria fue reglamentada a través de la reforma de la enseñanza realizada por Benjamin Constant, al final de 1890. Cada escuela debería tener, además de salas de aula, biblioteca y museo, un gimnasio para ejercicios físicos y un pórtico de madera para la realización de gimnasia. Según Piccoli (1994), en homenaje a ese reformador de la enseñanza brasileña, se fundó la Escuela Benjamin Constant de Instrucción Elemental y Profesional. la escuela, inaugurada el 3 de mayo de 1907 era dirigida por la Escuela de Ingeniería y se destinaba a los hijos de obreros y niños pobres de Porto Alegre.

forma, anunciando una inspiración muy positivista², los documentos republicanos defendían una idea de educación como proceso de adaptación del individuo al medio social. Siguiendo esa idea, ese proceso debería ser controlado, hasta un determinado punto, por la acción aglomeración del estado:

La enseñanza pública, todavía subordinada, excepto en algunas modificaciones secundarias, al reglamento provincial carece de una reorganización casi radical, que la coloque en condiciones de ser impartida y divulgada de forma más eficaz. Es posible encontrar en estudios un proyecto de reglamento que, a principio del próximo año podrá entrar en vigor (CASTILHOS, 1895, p. 15).

El proyecto al cual se refería el presidente de Rio Grande do Sul, Julio Prates de Castilhos, entró en vigor, en forma de decreto (Decreto n. 89), el 2 de febrero de 1897. Desde su anuncio, casi dos años antes, ese proyecto presentaba la promesa de equiparación de la instrucción pública de Rio Grande do Sul a los demás ramos del servicios estatal respecto a la calidad de organización. Por lo que parece, por motivos de insuficiencia presupuestaria³, había un gran contraste entre las ampliaciones y progresos que ocurrían en los demás departamentos de la administración pública y aquellos delineados por el campo de la educación.

La Reforma presentaba una naturaleza grandiosa por reestructurarse. Se caracterizaba, entre otros predicados, por la garantía de la estabilidad, por la fiscalización permanente y segura, por la unidad de dirección, tan ausente en las escuelas de la corte, por el rechazo a la influencia del clero, libertad y gratuidad de la enseñanza, además de su división en elemental y complementaria. De una forma particular, la Reforma reclamaba como suya la responsabilidad “por la aptitud profesional y moral del profesorado y de todos aquellos que ejercen funciones de dirección e inspección” (CASTILHOS, 1897, p. 16). Entre las primeras acciones por realizar, estaba prevista la construcción de edificios apropiados a la educación de la infancia guiados, a su vez, por los preceptos “higiénicos y pedagógicos” (CASTILHOS, 1896, p. 13).

² Para una mejor comprensión del pensamiento positivista sobre la Educación leer “Educación y Sociología”, obra escrita por Emile Durkheim, publicada en 1932 (obra póstuma).

³ Por lo que nos presentan las fuentes históricas consultadas (CASTILHOS, 1896, p. 14), gran parte del presupuesto destinado a la construcción de obras públicas, principalmente aquellas referentes a educación, es resultante de los ingresos de la Lotería Federal. En 1896, por ejemplo, las fuentes destacaban el monto de 107:520\$000 para impulsar la construcción de edificios escolares, adaptados a las escuelas distritales. Empezando dichas edificaciones por la capital del Estado, el proyecto estimaba la adecuación de las instalaciones al funcionamiento de los tres niveles de la enseñanza primaria.

Respecto a la inserción del campo de la Educación Física en Rio Grande do Sul en la legislación oficial de la enseñanza, la Reforma de 1897 se destacaba por su pionerismo. Sus dictámenes legales anunciaban que, a partir de este momento, tanto la enseñanza impartida en los colegios distritales, como aquella impartida en las escuelas complementarias, estarían caracterizadas por la inserción de la asignatura de gimnasia en su mapa curricular. Sin embargo, hasta donde nos demuestran nuestras fuentes históricas, la obligatoriedad legal de la asignatura en los currículos de formación docente, no fue un elemento suficientemente fuerte para garantizar su real presencia en los currículos escolares y ni siquiera la calidad de la enseñanza que era ofrecida.

Por ello, respecto a la formación de profesores de Educación Física en el estado de Rio Grande do Sul, en las tres primeras décadas del siglo XX, es posible destacar algunas carencias. El cuadro inicial de profesores que se delineaba aquí, reproducía el cuadro más general del país, donde la falta de profesores habilitados figuraba como uno de los principales problemas enfrentados por el campo que se pretendía legitimar. En ese contexto, Mazo (2005, p. 148) ratifica que dicha situación se agravaba en la medida en que aumentaba la importancia atribuida a los beneficios de la Educación Física y del deporte con la necesidad de “asistencia de técnicos especializados”. De esa forma, no había profesores de Educación Física en número suficiente para atender a las escuelas y las nuevas demandas resultantes de las asociaciones deportivas.

3 LA CREACIÓN DE LOS CURSOS INTENSIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PORTO ALEGRE

Preparemos la escuela primaria activa [...] sin olvidar, sin embargo, que el mejor método de enseñanza es el profesor que se perfecciona todos los días. Tal profesor, tal escuela (ARANHA, 1929, p. 7).

Empezó el año 1929 y, con él, el anuncio de nuevos rumbos al campo de la formación de profesores de Educación Física en el estado de Rio Grande do Sul. Autorizado a funcionar por el gobierno del Estado, bajo la dirección vigilante del inspector estatal de Educación Física profesor Frederico Guilherme Gaelzer, se crea el Curso Intensivo de Educación Física en la capital destacando los esfuerzos iniciales de establecer una formación específica para el trabajo docente en el área.

Distantes todavía una década da aquél que años más tarde se configuraría como el primer curso superior de formación en el Estado, la Escuela Superior de Educación

Física, nuestra lectura sobre esta sistematización inicial nos lleva a comprenderla a partir de un doble juicio de su organización: aún sensibles y frágiles para edificar las bases estructurales de un campo específico; ya fuertes y acreditados para impulsar dichas bases hacia adelante. En otras palabras, aunque el Curso Intensivo de Educación Física parezca tener como resultado un alcance relativo frente a las demandas educativas que reclamaban por mano de obra especializada, su creación, además de otros aspectos, puede considerarse como los primeros pasos en dirección a la diferenciación y especificación de una nueva identidad profesional: la profesora especializada en Educación Física.

Si la Escuela Normal era un espacio ocupado casi exclusivamente por el público femenino, lo mismo ocurría en los Cursos Intensivos de Educación Física. No raras veces la documentación consultada se refería exclusivamente a profesoras, en sus obligaciones o prerrogativas, como también las imágenes presentadas por las páginas de los diarios de la época retrataban, de forma recurrente, al inspector Gaelzer ladeado por un grupo de mujeres recién graduadas por el referido curso. De esa forma, la matrícula se permitía solamente a los candidatos diplomados en escuelas normales y complementarias o establecimientos semejantes, que se incluyeran en el rango de edad entre 19 y 30 años [OS MODERNOS METODOS DE ENSINO (LOS MODERNOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA), 1929].

Con vistas a la ocupación de un espacio que pasaba a ser importante en el ambiente escolar, las jóvenes profesoras eran socializadas a las “modernas formas” de concebir y enseñar Educación Física. El adjetivo “moderno” pasó a acompañar la expresión “Educación Física” de forma recurrente en la literatura y en la documentación de la época, expresando la clara intención de ofrecer una *nueva* identidad tanto a las prácticas y formas de practicar, como a los medios y fines de aquello que pretendía ser la *nueva* Educación Física. El estado de Rio Grande do Sul se coloca, en ese momento, en compás con las aspiraciones nacionales de construcción de una individualidad modernizada a partir de la pedagogía moderna que se diseñaba en la escuela. Así, entre tantos otros elementos educativos que concurrían para esa finalidad, la creación de la asignatura de Educación Física en las escuelas primarias, al inicio del siglo XX y, posteriormente, su obligatoriedad en la enseñanza regular, puede entenderse como uno de los principales direccionamientos de ese gran hecho⁴ ocurridos en el Estado.

⁴ En la esfera nacional, la Constitución Federal de 1937, en su artículo 131, determinó que educación física, enseñanza cívica y manualidades serían obligatorios en todas las escuelas primarias, normales y

Es interesante destacar que, en esos momentos iniciales, la Educación Física en Brasil era influenciada por las corrientes o “métodos” de gimnasia europeos – el alemán, el sueco y el francés – basados, a su vez, en principios biológicos. Esos moldes, de acuerdo con Piccoli (2005, p. 503), estaban inseridos en un movimiento más amplio, de naturaleza política, cultural y científica, denominado Movimiento Gimnástico Europeo. Entre dichas Escuelas, la alemana recibió destaque en el escenario de Rio Grande do Sul a principios del siglo XX, entre otras razones, por la influencia educativa del inmigrante alemán Georg Black y de sus enseñanzas de gimnasia alemana en las sociedades de gimnasia y escuelas estatales⁵.

Justamente en ese cuadro de influencias culturales heterogéneas actuando sobre la cultura física que se desarrollaba en Brasil, se lanza, en 1921, el Decreto nº 14.784, que estipulaba la sustitución del Método Alemán por el Método Francés y, concomitantemente, la adopción, de este último, como el “método oficial” por incorporarse en el país, mientras no se creara el propio “Método Nacional”⁶. Dicha tentativa contó con la participación fervorosa de intelectuales involucrados con la idea de la renovación nacional por la renovación educativa, al defender que el “antiguo” método, bajo influencia del reduccionismo materialista que se apoderaba de la actual situación de la práctica física escolar, se tornaba parte del concepto de una “vieja” Educación Física⁷.

secundarias. La obligatoriedad de la Educación Física en el estado de Rio Grande do Sul, de la enseñanza primaria hasta la normal se determinó por el Decreto-Ley nº. 8.063 del 10/10/1945, en el artículo 100: “La educación física, la enseñanza cívica y las manualidades serán obligatorios en todas (sic) las escuelas primarias, normales y secundarias” (RIO GRANDE DO SUL, 1990, p. 139).

⁵ Sobre el tema, leer MAZO, J. Z.; LYRA, V. B. **Georg Black:** en los rastros de la trayectoria del “padre de la educación física y de los deportes en Rio Grande do Sul”.

⁶ Victor Andrade de Melo (1996, p. 42) expone, en su estudio, que entre las expectativas de la creación de la Escuela Nacional de Educación Física y Deportes, en 1939, estaba la creación, consolidación y divulgación, a las demás escuelas de Educación Física del país, del “método nacional”. En sus conclusiones, desveladas, principalmente, a partir de la utilización de fuentes orales, se encuentra la proximidad de la estructura pedagógica vigente en ese momento en la referida escuela, con aquella que sostenía la lógica de la Escuela de Educación Física del Ejército. De esa forma, la “innovadora” creación de una escuela estándar, destinada a la formación de profesores del medio civil, se presenta por el autor en la continuidad y en la fuerza persistente de los ideales militaristas, interesados tanto en la actividad catedrática como, en un sentido más amplio, en el mantenimiento de sus intereses en el campo. Melo apunta también que la Escuela de Educación Física del Ejército, institución fundada en 1933, basaba sus acciones en los parámetros educativos determinados por la escuela francesa, de Joinville-Le-Pont.

⁷ Aunque fueran defensores de la adopción del Método Sueco como método oficial en Brasil, Rui Barbosa (1882) y Fernando de Azevedo (1960) participaron activamente en la construcción de un pensamiento contrario a los ideales y objetivos de la Educación Física brasileña, resultantes del corriente Método Alemán. Para una *Educación Nueva*, Azevedo defendía una *Nueva Educación Física* que, de la misma forma que Barbosa, condenaba al fatalismo erróneo las finalidades extremas de ejercitación del cuerpo, sostenidas a partir de perjuicios a los atributos intelectuales y morales. Siendo punto pasivo en el pensamiento de ambos, el exagero de la ejercitación de los músculos que encontraban en sí su razón de ser, no contribuía con ninguna utilidad al momento de transición en que se encontraba la sociedad

El consenso que se establecía en el Estado, alrededor de la necesidad del emprendimiento de un trabajo pedagógico unificado, era, por lo tanto, impulsado por el ideal de construcción de un “espíritu nacional” caracterizado, entre otros, por valores como identidad, laboriosidad, religiosidad, racionalidad y sanidad, como nos apunta Vieira (2004). En ese cuadro de cambio *civilizador* del comportamiento, que atravesaba el país entre los años 1920 y 1930, la Educación Física escolar surge en el escenario educativo nacional, como un espacio educativo privilegiado para la legitimación de ese nuevo proceso. En ese paso, si el proyecto de reconstrucción nacional debería pasar por la reformulación de los currículos escolares, adecuándolos a las nuevas aspiraciones y fines educativos; la necesidad de formar profesores especializados, socializados a las modernas técnicas y formas de enseñar, surgía como elemento fundamental y complementario a los éxitos del proceso.

Por lo tanto, era imperativo pensar la formación de profesores especializados. La Educación Física representaba un elemento demasiado importante para el alcance de los objetivos nacionales, para que una enseñanza descalificada y discordantes de los modernos métodos se admitiera como conductor del proceso educativo: de esa forma, se abría un nuevo campo dentro de la Educación Física brasileña. En la misma medida, Bombassaro y Vaz (2008) destacan también que, el referido sentido compartido de creación de una identidad al pueblo brasileño, que en otra época animaba e impulsaba la política educativa del país, se traducía, entre otros, en los currículos de los cursos de formación docente, que pretendían introducir un modelo de referencia, en sintonía con los tiempos modernos.

Con el surgimiento de un Nuevo Brasil era muy importante forjar el “nuevo” hombre y ningún elemento parecía competir de forma tan fuerte para ello como la educación. Por lo tanto, siendo la *Educación Física* la parte *física de la educación*, quedaría bajo su responsabilidad la incumbencia de ser un espacio que ofreciera subsidios para “[...] forjar aquél individuo ‘fuerte’, ‘sano’, indispensable a la implementación del proceso de desarrollo del país” (CASTELLANI FILHO, 1991, p. 39) y a sus maestros, la “misión” de ser, al mismo tiempo, el retrato y realizador de este gran suceso.

brasileña, ni tampoco con las exigencias de construcción de un nuevo individuo social. Al fin y al cabo, bajo el punto de vista de Azevedo, en el nuevo proyecto de sociedad, basado en los intercambios, en las relaciones de competición mercadológica, debe buscarse una educación por el esfuerzo, por la fatiga como medio educativo y no desvirtualizador de la moral o de la valorización de sentimientos egoístas, perjudiciales al “engrandecimiento social” (LYRA, 2009).

De esa forma, esta gran importancia que la *asignatura* Educación Física pasó a asumir en el escenario nacional se diseminó también a la figura del *profesor* de Educación Física. No por acaso, los diarios de la época que divulgaban noticias sobre la creación del Curso Intensivo, en Porto Alegre, anunciaban en sus líneas el tenor de ese significado. En la lista de las influencias favorables al desarrollo de los niños presentes en la educación moderna, la más valorizada se dirigía a aquello que se comprendía como los valores morales y profesionales del maestro:

Por lo tanto, a los profesores de educación física se exigirá, además de un conocimiento técnico apreciable, determinadas cualidades: liderazgo, elevación moral, entusiasmo, ideales superiores, salud física, etc. De esa forma, no solo podrá dirigir la educación física, basándola en el conocimiento de la naturaleza infantil y necesidades individuales, sino que será constantemente para su clase un elevado estándar moral, un ejemplo vivo y sugestivo [OS MODERNOS METODOS DE ENSINO (LOS MODERNOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA), 1929, p. 22].

Complementando la idea de la responsabilidad moral que era responsabilidad de los profesores de Educación Física, dicho curso contaría con la participación de las directoras escolares respecto a la indicación de sus representantes. Cada directora debería elegir a tres de seis auxiliares “dotados de las aptitudes necesarias” [OS MODERNOS METODOS DE ENSINO (LOS MODERNOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA), 1929, p. 23], para que participaran de la formación ofrecida. Recordando la conveniencia de esta elección, la noticia diseminaba también la idea de que esas cualidades no eran reunidas por todas las personas y tampoco se adquirirían “en el manejo de los libros o en los asientos de las escuelas” [OS MODERNOS METODOS DE ENSINO (LOS MODERNOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA), 1929, p. 23].

Por lo que se presenta delante de nosotros, había una preocupación latente en hacer que la educación del cuerpo estuviera articulada a la educación de los espíritus y de las mentalidades. Reiterando los parámetros anunciados por la educación moderna, la escuela debería defender la idea de educación integral, en la cual los objetivos y esfuerzos pedagógicos recaerían sobre el equilibrio de la atención dada al cuerpo, a la mente y al espíritu. En ese sentido, más que un buen ejecutor de meras acciones mecánicas restringidas solamente a la dimensión física, el profesor de Educación Física debería presentar cualidades de carácter moral y ético, con el objetivo que, a partir de su práctica, fuera capaz de transponer las barreras de una educación simplemente corporal.

Entre otras fuentes, esa prerrogativa puede ser constatada en el análisis de las propagandas que los colegios lanzaban sobre sí, en las páginas de periódicos educativos de la época. Aunque diferentes en algunas directivas estructurales, como el caso de las escuelas de educación confesional, la idea de una educación integral, preocupada con las diversas dimensiones por mejorar en los niños y en los jóvenes, surgía a partir de algunos conceptos relacionados con el tema. El extracto a continuación nos ofrece un ejemplo de la atención dada a la educación del físico, en la organización de una propuesta educativa que se pretendía integral y, por lo tanto, moderna:

Ginasio Cruzeiro del Sul: Fundado en 1912, bajo inspección federal desde 1932. Internado para niños - seminternado misto - educación intelectual, **física**, moral y cívica - excelente cuerpo docente. Drama - escultismo - escuela de instrucción militar - gran laboratorio, cómodas instalaciones, **estadio en construcción** (GINÁSIO CRUZEIRO DO SUL, 1939, p. 147, destaques nuestros).

El programa del Curso Intensivo de Educación Física, comulgando estas premisas educativas, se consideraba unificador de las “prácticas de gimnasia dirigidas por los elementos del magisterio de Rio Grande do Sul” [EDUCAÇÃO PHYSICA (EDUCACIÓN FÍSICA), 1929, s/p]. Con duración mínima de dos meses, privilegiando las vacaciones escolares de verano, el programa incluía la articulación de conocimientos teóricos y prácticos, de los cuales, entre los primeros, figuraban “lecciones de anatomía y fisiología y, entre los últimos, la ejecución de juegos diversos y natación” [EDUCAÇÃO PHYSICA (EDUCACIÓN FÍSICA), 1929, s/p]. Las clases, impartidas en la sede de la Inspectoría de Educación Física en el pavimento de gimnasia del Estado en las dependencias del Colegio Estatal Paula Soares, estaban dirigidas por el siguiente programa curricular:

1.º - Organización y administración de la Educación Physica; **2.º** - Bases científicas de la organización de las series calistenias; **3.º** - Teoría y práctica de los juegos gimnásticos y de todos los deportes; **4.º** - Práctica de la dirección y control de los juegos; **5.º** - Teoría y práctica de marchas (ordinarias, correctivas, de precisión, etc.); **6.º** - Teoría y práctica de ejercicios rítmicos y danzas gimnásticas; **7.º** - Didáctica teórica y práctica de la Educación Física; **8.º** - Antropometría pedagógica y primeros auxilios; **9.º** - Relación de la Educación Física con los demás ramos de enseñanza, (oportunidades educativas, respecto a la disciplina, sociabilidad, cooperación y fraternidad deportiva); **10.º** - Estudio de las condiciones materiales de los locales destinados a las clases de Educación Física [OS MODERNOS METODOS DE ENSINO (LOS MODERNOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA), 1929, destaques nuestros].

Consta también que desde la primera edición del curso, en 1929, ya era objetivo de interés por parte de los profesores del interior del Estado. Seducidos, al mismo tiempo, por las nuevas propuestas educativas y por los nuevos horizontes que se abrían en el mercado de trabajo, los profesores que postularon a la nueva especialización deberían, primero, presentarse en el Directorio General de la Instrucción Pública, para que pudieran encaminarse al referido curso [EDUCAÇÃO PHYSICA (EDUCACIÓN FÍSICA), 1929, s/p].

Es importante destacar que dichos candidatos, al buscar matrícula en el curso intensivo, estuvieron sujetos a una rigurosa inspección de salud realizada por los inspectores médicos escolares [EDUCAÇÃO PHYSICA (EDUCACIÓN FÍSICA), 1929, s/p]. Aún más interesante es analizar el hecho de que portar plena salud, más que un requisito previo simplemente burocrático, aparece como condición primordial para la posibilidad de acceder a dicho curso de formación. De esa forma, nuestra lectura nos lleva a pensar que la idea del gran ejemplo que debería ser el profesor de Educación Física a sus futuros alumnos, parece encontrar aquí su complemento: mente, espíritu y *cuerpo físico*, en equilibrio eficiente de sus funciones, deberían irradiar una imagen pedagógica de salud.

De otra forma, podemos pensar en que el cuerpo físico representó, para la escuela moderna brasileña de un modo amplio y, de Rio Grande do Sul, de un modo particular, la posibilidad de la tan defendida educación integral. Si, como vimos anteriormente, el espacio destinado a las prácticas escolares de Educación Física en el estado de Rio Grande do Sul del inicio del siglo XX cuando no era inexistente, se configuraba como un elemento curricular de segunda o tercera categoría; a partir de algunas acciones concretas, ejecutadas, principalmente, después de la creación del curso intensivo de 1929, la situación de la referida asignatura empezó a asumir nuevas perspectivas. De esa forma, preocuparse con la educación del cuerpo de los futuros alumnos, pasaba previa y necesariamente, por la preocupación con la educación del cuerpo de los propios profesores. Esta, a su vez, actuaría sobre cuerpos seleccionados, capaces de representar y soportar la nueva identidad que se pretendía dar a la Educación Física en el Estado.

Bourdieu (1998, p. 98-99), a su vez, al realizar el estudio de los elementos recurrentes a los rituales sociales entendidos como *ritos de institución*, revela que el efecto principal causado por el rito es justamente lo que pasa, la mayoría de las veces, completamente desapercibido: “el rito consagra la diferencia, la instituye [...] e instituir

es consagrar, es decir, sancionar y santificar un estado de cosas, un orden establecido”. De esa forma, en el rastro del autor citado, entendemos que la investidura de la diferencia ejercida por ese proceso “casi mágico” que se esfuerza por atribuir propiedades de naturaleza social como si fueran propiedades de naturaleza natural”, muestra su otra cara al exigir/criar/ratificar una identidad particular pretendida al conjunto de alumnos seleccionados a frecuentar el Curso Intensivo de Educación Física.

Bajo la mirada atenta e interesada, fomentada por las más diversas expectativas que componían la creación del curso, la elección del conjunto de alumnos aptos, en oposición a su complemento, es decir, el conjunto de todos los demás, era, por lo tanto, pieza clave del proyecto de legitimación y de conquista de un espacio en el campo, el cual el curso intensivo se propuso a conquistar. Por ello, el conjunto de alumnos seleccionado debería *legitimar* y *ser* la expresión - en las formas, valores, objetivos y finalidades - de la identidad que la Educación Física de Rio Grande do Sul se esforzaba por construir y otorgar a sí misma.

Caminando en este mismo sentido, sobre este tema de identidad, no raras veces encontramos en los documentos consultados la articulación de la expresión “Educación Física” con otras de carácter utilitario, como “fortalecimiento de la raza”, “mejora de la raza”, “rigidez del cuerpo”. En este momento de remodelación estructural por el cual pasaba la Educación Física en el Estado, esos preceptos eran fácilmente identificados no solamente respecto a la formación de profesores especializados, sino también, en los espacios de actuación que estaban reservados a estos profesionales.

Para más allá de las escuelas primarias, secundarias y normales, la actuación del profesor especializado en Educación Física puede ser notada, de forma significativa, en los espacios públicos, creados exclusivamente con el objetivo de las prácticas de actividades físicas y deportivas de la juventud de Rio Grande do Sul, que se denominaron Plazas de Deportes o Plazas de Educación Física⁸. Seguida por una serie de otras construcciones semejantes, distribuidas por las diversas regiones del Estado, la primera de estas plazas creadas en Rio Grande do Sul, es de 1926 y estaba ubicada en la capital, era la Plaza General Osorio, más conocida como “Alto da Bronze”. Por lo que consta, la municipalidad de Bagé también se destacaba en el escenario estatal, en esta

⁸ Algunos documentos consultados presentan también la denominación “Praça de Sports”. Sobre el tema, leer: CUNHA, M.L.O. As práticas corporais e esportivas nas praças e parques públicos da cidade de Porto Alegre (Las prácticas corporales y deportivas en las plazas y parques de la ciudad de Porto Alegre)(1920-1940). Disertación de Máster defendida el 2009, en el Programa de Postgrado en Ciencias del Movimiento Humano de UFRGS.

nueva actividad de la educación [UMA BRILHANTE DEMONSTRAÇÃO DE EDUCAÇÃO PHYSICA (UNA BRILLANTE DEMOSTRACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA), 1925].

Es importante destacar que, en el interior de estas plazas, también se construyeron los denominados “Jardines de Recreo”, que se destinaban, en especial, a la atención al público de menores, incluidos en el rango de edad de tres a seis años. A causa de considerar esos Jardines como un complemento a la escuela, estaban estratégicamente ubicados cercanos a los colegios o sus alrededores. Como ejemplo, citamos el caso de la construcción del Jardín de Recreo nº 1 que, ubicado en la Plaza General Osorio, estaba al frente del Colegio Fernando Gomes y estaba a solamente cuatro cuadras de la antigua Escuela Normal, del “Gymnasio Anchieta”, del “Colegio do Rosario” y del “Collegio Elementar” [EDUCAÇÃO PHYSICA (EDUCACIÓN FÍSICA), 1929, s/p].

Esos espacios tenían juguetes, canchas y piscinas donde, al ejercitarse constantemente y de forma lúdica, los pequeños estarían fortaleciendo los músculos y preparando una “juventud fuerte, rígida, apta a enfrentar las vicisitudes de la vida actual” [A EDUCAÇÃO PHYSICA NO RIO GRANDE DO SUL (LA EDUCACIÓN FÍSICA EN RIO GRANDE DO SUL), 1937, p. 59]. Es importante destacar que ambas iniciativas educativas llegaron a Rio Grande do Sul por las manos del Prof. Guilherme Gaelzer que, después de visitas y estudios en países extranjeros, de América y de Europa, presentó al Estado los modernos conocimientos adquiridos sobre los rumbos de la *nueva, científica y eficiente* Educación Física.

Dentro de los espacios de actuación a que se destinó el profesorado egresado del curso intensivo, su presencia se consagró también en los eventos cívicos conocidos por “Semana de la Raza”. Guiada por los mismos objetivos que motivaron la creación de las plazas y jardines de recreo, la Semana de la Raza era una festividad cívica, creada también por el gobierno del Estado, en 1933, en la cual la grandeza y fuerza de la “raza brasileña” se hacían presentes por medio de demostraciones y evoluciones físicas realizadas por escolares y por la práctica concentrada de ejercicios físicos durante los días del período estipulado. La “mejora racial, la formación de un tipo étnico perfecto, bien desarrollado” [A EDUCAÇÃO PHYSICA NO RIO GRANDE DO SUL (LA

EDUCACIÓN FÍSICA EN RIO GRANDE DO SUL), 1937, p. 59], eran los objetivos principales del evento⁹.

Por lo que se puede percibir, el gobierno del estado de Rio Grande do Sul se anticipaba, en el escenario nacional, en la incorporación de los ideales iluministas de libre movimiento corporal, ton defendidos por la Nueva Pedagogía que se instalaba en el país. De esa forma, es posible afirmar que la década de 1930 fue significativa para la Educación Física brasileña. Con el incontestable valor de su participación en la formación de una nación fuerte, los gobiernos, indiferentemente de sus formas, fueron obligados a mirar con cariño y a legislar cuidadosamente para este sector de la educación brasileña.

De esta forma, el jefe del gobierno de Rio Grande do Sul no podría estar indiferente al movimiento nacional que se delineaba en favor del desarrollo de la Educación Física. En este camino, se construye la argumentación justificando la creación del Departamento Estatal de Educación Física (DEEF):

Considerando el físico de la juventud, la constitución federal, en su art. 131, establece que la educación física será obligatoria en todas las escuelas primarias, normales y secundarias del país y, en el art. 132 determina que el estado ayude y proteja las asociaciones destinadas al entrenamiento y proyección en el futuro del individuo y de la nación, por eso; Considerando que se imponen la creación de un órgano técnico con el objetivo de dirigir, orientar y fiscalizar la práctica de la educación física no solamente en los institutos de gimnasia y en las agremiaciones deportivas del estado; por otro lado; Considerando ser de imperiosa necesidad formar personal técnico en educación física y deportes, de forma a poder impartir la indispensable instrucción sin los graves inconvenientes resultantes de la falta de conocimientos especializados (FRANCO; SILVA; SCHIDROWITZ, 1940, p. 637).

En el ajetreo de los aires de transformación que atravesaban el momento, se creó el DEEF, subordinado a la Secretaría de Estado de la Educación con la atribución de dirigir, orientar y fiscalizar la práctica de la educación física en los establecimientos de enseñanza, oficiales y particulares, en los institutos de gimnasia y en las agremiaciones deportivas del Estado. Era el último año de la década de 1930 y las olas que precedieron este período se agitaron anunciando nuevos tiempos para la Educación Física en Rio Grande do Sul.

De esta forma, podemos afirmar que las estrategias utilizadas por el gobierno del Estado para amenizar el cuadro de desfases inicialmente descrito, empezaron en 1929,

⁹No raras veces se encontraron en las páginas de la Revista do Globo imágenes del profesor Gaelzer y sus alumnas en la semana de la patria, reforzando la idea del citado movimiento de mejora racial.

cuando, bajo el gobierno del Presidente¹⁰ de Rio Grande do Sul, Getúlio Vargas (1928-1930), se creó el “Curso de Educación Física”, en la capital. Sin embargo, no podemos garantizar con precisión el número concreto de reediciones del referido Curso, ni el año exacto de la graduación de su último grupo. Las fuentes consultadas informan que, hasta 1937, dicho curso había graduado a 288 profesores que diseminaban “enseñanzas a través de todo el Estado, contribuyendo para la mejora de las condiciones de salud (*sic*) del pueblo” [A EDUCAÇÃO PHYSICA NO RIO GRANDE DO SUL (LA EDUCACIÓN FÍSICA EN RIO GRANDE DO SUL), 1937, p. 59].

4 CONSIDERACIONES FINALES

Los elementos presentados aquí sobre la constitución inicial del campo de formación de profesores de Educación Física, en el estado de Rio Grande do Sul, en el período de la Primera República, son parte de una caracterización más amplia y detallada que incluiría también otros aspectos que no pudimos tratar aquí, a causa de la organización formal de este artículo. Sin embargo, a partir de lo expuesto, creemos que ya sea posible tener una noción sobre la trayectoria de formación profesional en Rio Grande do Sul y, en el mismo movimiento, esperamos que dichas nociones, para muchos todavía desconocidas, alimenten nuevas investigaciones y cuestionamientos académicos.

De esta forma, el estudio de estos cursos iniciales de formación, expuesto aquí de forma muy breve, se está realizando con mayor demora y cuidado en los estudios realizados por el Núcleo de Estudios en Historia y Memoria del Deporte y de la Educación Física (NEHME), núcleo vinculado a la Escuela de Educación Física de esta universidad. Presentar al público académico nuestro pasado profesional es reconocer la circularidad del proceso que nos forma a cada día, y que mucho determina, ya sea por la posición o por la oposición, el futuro que nos invita constantemente a contemplar y a transformar aquello que podremos ser.

The School of Physical Education and the field of teacher training in the state of Rio Grande do Sul: the origins of specialized training (1869-1929)

¹⁰ Denominación corresponde a los gobernadores de los estados brasileños, en el período de la República Vieja.

Abstract: ESEF's foundation is inset in a social process, in which Rio Grande do Sul's society was mobilized to reach the purposes that, even before correspond to its social particularities, remitted to the consolidation of a new Brazil, country that was emerging as a republican political organization. Thus, in our thinking, any attempt to distinguish ESEF as the first teaching institution to graduate teachers in higher education in the state, passes through, necessarily, by the knowledge of the efforts for the systematization of this formative practice, which anteceded its arrival to the field. Therefore, the central aim of the study was to comprehend how occurred Physical Education teachers' formation in the previous period of ESEF institutionalization. Intending to do so, the recognition and the validity of new versions about our study object, and also the utilization of sources that announce provenances and diverse natures are elements that compose a particular form of history appropriation, of which we search to approximate here: Cultural History. In this spectrum, our investigations about this theme led us to punctuate two significative moments which have crossed the field in these initial moments: the absence of specialty formation and, from the year of 1929, the organization of the so-called "Physical Education Intensive Courses".

Keywords: History, Physical Education, Teachers' formation.

A Escola Superior de Educação Física e o campo da formação de professores do estado sul-rio-grandense: as origens da formação especializada (1869-1929)

Resumo: A fundação da ESEF esta inserida em um processo social, no qual a sociedade sul-rio-grandense foi mobilizada para o alcance de finalidades que, antes mesmo de corresponderem a suas particularidades sociais, remetiam-se à consolidação de um novo Brasil, país que então emergia enquanto organização política republicana. Assim, em nosso entendimento, qualquer tentativa de distinguir a ESEF enquanto primeira instituição de ensino a formar professores em nível superior no Estado, passa, necessariamente, pelo conhecimento dos esforços de sistematização desta prática formativa, que antecederam a sua chegada ao campo. De tal modo, o objetivo central do estudo foi o de compreender como ocorreu a formação de professores de Educação Física no período anterior a institucionalização da ESEF. Para tanto, o reconhecimento e a validade de novas versões sobre nosso objeto de estudo, bem como a utilização de fontes que anunciem procedências e naturezas diversas são elementos que compõe uma forma particular de apropriação da história, da qual procuramos aqui nos aproximar: a História Cultural. Nesse espectro, nossas investigações acerca do tema nos levaram a pontuar dois momentos significativos que atravessaram o campo nesses momentos iniciais: a ausência de formação especializada e, a partir do ano de 1929, a organização dos chamados "Cursos Intensivos de Educação Physica".

Palavras-chave: História, educação física, formação de professores.

REFERENCIAS

ARANHA, O. **Relatório apresentado ao Presidente do estado do Rio Grande do Sul** Getulio Vargas. Oficinas Gráficas A Federação. 28 ago 1929.

BOMBASSARO, T.; VAZ, A. F. Educação do corpo e formação de professores para a Educação Física em Santa Catarina (1937-1945). In: COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO DE QUESTÕES CURRICULARES, 4., Florianópolis, 2008. Anais.

BOURDIEU, P. Os Ritos de Instituição. In: BOURDIEU, P. **A economia das trocas lingüísticas: o que falar quer dizer**. 2ª ed., São Paulo: EDUSP, 1998, p. 97-106.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

BRASIL. **Constituição Federal de 1937**.

_____. **Decreto n. 14.784 de 1921**. Dispõe sobre a substituição do Método Alemão pelo Método Francês e, concomitantemente, a adoção, deste último, como o “método oficial” a ser incorporado no país, enquanto não fosse criado o próprio “Método Nacional”.

CALVINO, I. **Palomar**. 2. ed. São Paulo: Cia das Letras, 2004.

CASTELLANI FILHO, L. **Educação Física no Brasil**: a história que não se conta. Campinas: Papirus, 1994.

CASTILHOS, J. P. **Mensagem enviada à Assembléia dos representantes do estado do Rio Grande do Sul**. Typographia de Cesar Reinhardt. 20 set 1895.

_____. **Mensagem enviada à Assembléia dos representantes do estado do Rio Grande do Sul**. Typographia de Cesar Reinhardt. 20 set 1897.

_____. **Mensagem enviada à Assembléia dos representantes do estado do Rio Grande do Sul**. Typographia de Cesar Reinhardt. 20 set 1896.

CUNHA, M. L. **As práticas corporais e esportivas nas praças e parques públicos da cidade de Porto Alegre (1920-1940)**. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Escola de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2009.

DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. 11. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
A EDUCAÇÃO physica: a criação de um curso intensivo. **Correio do Povo**, 1929.

FRANCO, A.; SILVA, M.; SCHIDROWITZ, J. (Org.). **Porto Alegre**: biografia duma cidade. Porto Alegre: Tipografia do Centro, 1940. Livro Comemorativo do Bicentenário da Fundação da Cidade.

LYRA, V. B. **Escola Superior de Educação Física de Florianópolis e o campo da formação de professores no estado catarinense**: uma história, um olhar, uma identidade. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2009.

MAZO, J. Z. Memórias da Escola Superior de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (ESEF/UFRGS): um estudo do período de sua fundação até a federalização (1940-1969). **Movimento**, Porto Alegre, v. 11, n. 1, p. 143-167, jan./abr. 2005.

MAZO, J. Z.; LYRA, V. B. Nos rastros da memória de um “mestre de ginástica”. **Motriz**, Rio Claro, v. 16, n. 4, p. 967-976, out./dez. 2010.

MELO, V. A. de. **Escola Nacional de Educação Física e Desportos**: uma possível história. 1996. 220f. Dissertação de (Mestrado) - Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 1996.

EDUCAÇÃO PHYSICA. O Estado de São Paulo, 1929.

OS MODERNOS Methodos de ensino. O Esporte, 1929.

PICCOLI, J. C. J. Educação Física Escolar: marcos internacionais e nacionais de memória. In: DACOSTA, L. P. da. (Org.). **Atlas do Esporte no Brasil**. Rio de Janeiro: Shape, 2005. p. 503-510.

PICOLLI, J. C. J. **Educação Física na escola pública do Rio Grande do Sul**: antecedentes históricos (1857-1984). Pelotas: Editora da UFPEL, 1994.

A EDUCAÇÃO PHYSICA NO RIO GRANDE DO SUL. Revista de Educação Physica, n. 11, 1937, p. 59.

GINÁSIO CRUZEIRO do Sul. Revista do Ensino. Vol. 2, n. 7, mar 1939.

RIO GRANDE DO SUL. **Constituições do estado do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Instituto de Informática Jurídica da Procuradoria Geral do Estado, 1990. V. 1.

_____. **Decreto n. 89, de 02 de fevereiro de 1897**. Dispõe sobre a reformulação do ensino público primário e secundário no estado do Rio Grande do Sul.

UMA BRILHANTE demonstração de Educação Physica. **Correio do Povo**, Porto Alegre, 1925.

VIEIRA, C. E. O discurso da modernidade: I Conferência Nacional de Educação (Curitiba - 1927). In: CONGRESSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, 3., Curitiba, 2004. **Anais**. 1 CD-ROM.